

**СПРАВКА
от 19.10.2016**

по итогам проверки состояния преподавания НОО по ФГОС в 1-х классах

Цель проверки:

- проверить начальный уровень у обучающихся 1-х классов;
- сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов.

Основание: план ВШК.

Сроки проведения: 13.10 - 19.10.2016 года.

Объект контроля: работа учителя по формированию УУД в урочное время и во время внеурочной деятельности.

Методы контроля:

- посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности;
- проверка рабочих программ и технологических карт урока.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР **Онориной Н.Н.**

Результат контроля: справка.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е. формировать УУД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении уроков и занятий по внеурочной деятельности в 1-х классах наблюдается, что большое внимание учителя (Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенкова А.Б., Буркацкая А.Э.) уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эту проблему учителя решают через решение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

Учителя Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенкова А.Б., Буркацкая А.Э. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме оценивания себя и своих товарищей.

На уроках учителей Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенкова А.Б., Буркацкая А.Э., часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает им на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использовали на своих уроках различные элементы соревнования учителя Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенкова А.Б., Буркацкая А.Э. умело создают ситуации успеха для каждого ребёнка.

В течение первых недель обучения этими учителями совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Работу в группах учителя начинали с выработки основных правил:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мнению других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Овладение первоклассниками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока все учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учатся составлять план действий по решению проблем. Часто на уроках используют план урока в картинках.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяет рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении периода обучения учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

По результатам первых месяцев обучения в режиме внедрения ФГОС НОО можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Учителям Шалалашвили И.В., Будз С.П., Евсеенковой А.Б., Буркацкой А.Э. удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.
2. У детей в классах наблюдаются отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.
3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, при формировании УУД у учащихся 1-х классов основной акцент учителя делают на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1-х классах ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Заместитель директора по УВР  Онорина Н.Н.